

践行习近平法治思想 激活党校育人新动能

□高丽

习近平法治思想是新时代干部教育培训提质增效的指引,也是党校夯实育人根基、创新育人模式的有力支撑。作为干部教育培训的重要阵地,党校承担着培育高素质履职干部、涵养基层法治风气的重要职能。当前,基层干部面对的治理场景日趋复杂,依法办事、依规履职成为岗位履职的基本要求,这对党校育人工作提出了更高的专业化、法治化要求。党校唯有立足自身职能定位,将习近平法治思想贯穿办学治校各环节,以精准化、实操化、常态化的育人举措,推动法治教育落地落细,才能持续释放育人效能,助力干部队伍适配现代化治理需求。

锚定政治建校核心,夯实法治育人思想根基

办学根基的稳固影响党校法治育人工作的深度与厚度。为夯实法治育人思想根基,党校需重构法治理论学习体系,摒弃碎片化、应付式的学习模式,将习近平法治思想核心要义、基础法理知识、基层治理法治规范纳入常态化学习清单,覆盖教职工教研备课、干部参训学习全流程。在教研工层面,可建立常态化法治研学机制,定期开展法治教学研讨、案例复盘、专题深耕活动,推动教研人员精准把握习近平法治思想的实践内涵,杜绝教学内容空泛、脱离实际的问题,打造专业化法治教学队伍。在学员培育层面,结合不同岗位、不同层级干部的履职特点,分层设计法治理论学习内

容,针对基层一线干部侧重基层治理、民生服务相关法治知识,针对管理岗位干部侧重权责规范、流程合规等法治内容,让法治理论学习贴合履职需求。同时,依托校内研学阵地、专题课堂等载体,常态化开展法治理念宣讲、法治思想解读活动,引导参训干部跳出“学法应付检查”的误区,深刻认识法治对于规范履职、化解矛盾、推动工作的重要意义,逐步构建全员尊崇法治、主动学法、自觉守法的良好认知格局,为法治育人工作落地筑牢思想基石。

聚焦法治育才主业,提升干部依法履职能力

新时代基层治理工作中,各类矛盾纠纷、履职难题均涉及法治边界与规范要求,干部仅有法治理论储备远远不够,更需具备运用法治思维破解问题、依托法治方式推进工作的实操能力。立足育才主业,党校需全面优化法治教学体系,重构课程架构,创新教学模式、丰富教学场景,彻底改变传统课堂单向授课的低效模式。在课程建设上,党校还需结合区域治理实际与干部履职痛点,开发本土化、实操化的法治课程,聚焦行政执法、矛盾调解、信访处置、项目推进等高频履职场景,梳理典型法治案例,打造贴合基层实操的特色课程体系,补齐干部履职的法治短板。在教学模式上,大力推行案例教学、情景模拟、分组研讨、实战推演等互动式教学,选取真实的基层履职法治案例,组织

学员深度剖析案例中的法治逻辑、履职误区、合规路径,引导学员主动思考、辩证分析,在沉浸式学习中掌握依法办事的方法。同时,搭建学用衔接实践平台,联动基层治理一线岗位,组织学员参与法治调研、基层普法、矛盾化解辅助工作,让学员在实践中深化法治认知、积累履职经验。此外,党校还可以建立个性化教学反馈机制,针对学员学习短板、岗位履职需求,精准推送学习内容、开展专项辅导,切实提升法治教学的针对性,全方位锤炼干部依法决策、依法办事、依法化解矛盾的核心履职能力。

坚持依规治校固本,涵养风清气正法治生态

依规治校作为党校规范化发展的内在要求,也是开展高质量法治育人工作的重要保障。整洁规范、合规有序的办学环境,能够让参训干部直观感受法治准则的约束力与规范性,真正实现润物无声的育人效果。党校需以制度建设为核心,全面梳理完善办学治校各项规章制度,聚焦教学管理、学员管理、校园运行、后勤保障、教研考核等关键环节,细化合规性管理细则,补齐制度漏洞、规范管理流程,构建全覆盖、标准化、可落地的校内制度体系,让校园各项工作均有章可循、有规可依。在制度落地层面,坚决杜绝制度悬空、流于形式的问题,建立常态化制度落实督查机制,明确各岗位管理职责,细化考核标准,将

依规履职、合规办学纳入教职工日常考核与学员在校管理评价体系,推动各项规章制度刚性落地。同时,深耕校园法治文化建设,打破单一制度约束的管理模式,通过打造法治文化长廊、开展法治主题文体活动、推送法治科普内容、举办法治经验分享会等多元形式,营造浓厚的法治文化氛围。引导教职工依规履职、廉洁从教,督促参训学员严守校规校纪、恪守法治底线,让尊崇规则、严守法纪、规范履职成为校园全员的行为自觉,持续涵养风清气正、依规有序的办学育人生态,为法治育人工作长效开展提供坚实的支撑。

结语

总而言之,习近平法治思想赋能党校育人工作作为适配新时代干部队伍建设需求、推动党校办学提质增效的必然路径,思想筑基、能力赋能、生态涵养三者相辅相成、有机统一,共同构成党校法治育人的完整体系。党校作为干部培育的阵地,需持续立足主责主业,摒弃形式化、浅层化的育人模式,以务实举措深耕法治育人实践,持续夯实法治思想教育根基、优化法治育才培育模式、筑牢依规治校管理底线。通过全方位、常态化、实操化的育人举措,持续激活党校育人新动能,切实提升广大干部的法治素养与履职能力,为锻造高素质专业化法治化干部队伍、助力基层治理高质量发展提供坚实的党校育人保障。

(作者单位:中共丰林县委党校)

数字技术破解“大思政课”建设困境

□周莹

当前,全面推进“大思政课”建设,是落实立德树人根本任务、增强思想政治引领实效的重要路径。然而,实践中仍存在资源转化趋于“静态化”、教学方式趋于“单一化”、技术运用趋于“工具化”等突出问题,制约了思政教育“小课堂”与社会“大课堂”的有效融合。数字技术的快速发展,为打破课堂与社会之间的壁垒、激活教育资源、丰富学习形态提供了关键变量,是推动思政课改革创新、提升育人质量的重要突破口。

以数字技术激活湖湘文化资源,破解资源转化“静态化”难题

“大思政课”之“大”,首在资源之大。长沙积淀了以岳麓书院为代表的湖湘文化、以橘子洲头和中共湘区委员会旧址为代表的红色文化、以马栏山视频文创产业园为代表的新时代发展实践,资源富集却长期存在“看得见、摸不着、进不去”的转化难题。传统模式下,这些资源以静态展陈为主,学生只能“隔屏观望”,难以形成具身体验,资源价值难以充分释放。数字技术的引入,为文化资源向育人资源转化开辟了新的路径。一方面,可依托三维建模、全景采集、数字孪生等技术,将文化地标转化为“可交互”的数字化教学素材,形成涵盖历史场景还原、人物事件再现、现实问题探究三类主题的教学案例库,让遥远历史可感化、抽象理论具象化;另一方面,应注重本土资源的系统梳理与教学化整理,明确资源选取标准与教学适配路径,避免“拿来即用”的浅层开发,确保文化资源真正服务于育人目标。

以虚拟仿真重构教学场景,破解教学方式“单一化”困境

教学方式的单一,是制约“大思政课”育人实效的突出问题。当宏大叙事难以与学生的生活经验紧密关联,理论便容易沦为“悬空”的说教,知行合一难以实现。虚拟仿真技术以其沉浸性、交互性优势,为重构教学场景提供了可能。聚焦湖湘文化传承、红色革命历史、现代长沙发展三类典型场景,可设计“情境导入—任务驱动—互动探究—反思升华”的教学闭环;通过虚拟仿真构建沉浸式情境,引

导学生在任务完成与互动探究中实现知识习得与价值认同。更为重要的是,虚拟仿真与实体实践应融合而非替代——虚拟仿真做“预演”与“复盘”,行走课堂做“沉浸”与“体悟”,形成“虚拟实验+实体实践”的协同模式。

以协同机制保障深度融合,破解技术融合“工具化”问题

技术赋能的深层症结,往往不在技术本身,而在机制。当前,技术与内容“两张皮”现象依然存在,教师“不会用、用不好”制约着融合深度,单纯依靠叠加技术工具、补充教学素材难以从根本上解决问题。破解之道,在于构建“校社协同、师生互动、技术内容融合”的三维联动机制。其一,健全全校社协同的资源开发机制,推动高校、红色场馆、科技企业、地方教育部门等多主体共建共享,长沙“我是接班人”网络大课堂、馆校合作长效机制已积累了可推广的经验,应进一步打破数据壁垒,形成全社会同向发力的育人同心圆。其二,建立教师数字素养提升的长效机制,通过专题培训、工作坊和教学实践支持,重点探索低门槛的课程设计方法,解决设备覆盖度不足与教师能力差异带来的实践难题,让更多教师从“工具使用者”转变为“教学融合设计者”,实现技术赋能与价值引领同频共振。

结语

以数字技术赋能“大思政课”建设,既是回应“十五五”规划部署的时代命题,也是服务“文化强市”战略、打造具有长沙辨识度“大思政课”品牌的现实需要。让数字技术成为激活湖湘文化基因的钥匙,让“大思政课”成为铸魂育人的坚实阵地,方能培养更多担当民族复兴重任的时代新人,为教育强国建设注入强劲动力。

(作者系长沙市哲学社会科学规划课题研究员)

本文系2026年度长沙市哲学社会科学规划课题“数字技术赋能长沙特色‘大思政课’建设的路径与机制研究——以虚拟仿真实验教学为例”(2026CSSK-KT596)阶段性研究成果

业财融合背景下高职大数据与会计复合型人才

□李亚军

伴随着大数据、人工智能、云计算等数字技术的快速发展,数字化转型已经步入深化阶段。业财融合作为企业财务管理的核心发展方向,要求财务人员深入业务前端,实现财务数据与业务数据的贯通。这一趋势对高职院校大数据与会计专业的人才培养提出了新的要求。高职院校作为技术技能人才供给的重要阵地,必须重新审视人才培养目标,即从单纯的核算型会计向具备数据思维、业务洞察力与技术应用能力复合型人才转变。

业财融合背景下高职大数据与会计复合型人才

在数字经济加速推进、企业业务与财务深度融合的行业变革背景下,传统会计人才培养体系已难以适配市场需求,高职大数据与会计复合型人才培养具备突出的现实价值。

其一,契合企业岗位需求转型。当前企业会计岗位已从单一核算向业务支持、数据分析、决策辅助延伸,要求会计人员既掌握财务专业能力,又熟悉业务流程、具备大数据工具应用能力,复合型培养可直接匹配企业岗位能力要求,降低企业用人培养成本。

其二,提升高职会计专业办学竞争力。通过业财融合导向的复合型培养,可推动高职专业课程体系重构、实训资源升级,破解传统会计专业毕业生就业难与企业招工难的结构性矛盾,提升专业人才培养适配度与院校办学口碑。

其三,支撑会计人才职业可持续发展。复合型能力架构可帮助毕业生适应行业技术变革,拓展职业发展空间,避免被智能核算工具替代,为长期职业成长奠定基础。

业财融合背景下高职大数据与会计复合型人才

第一,重构“大数据+会计”模块化课程体系。高职院校应打破学科壁垒,构建“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化课程体系。位于课程体系最基础层级的底层平台课,应当在原有通用基础课程的基础上,增设《Python 数据分析基础》《数据库技术与应用》等满足数智化会计岗位需求的数智技术课程,系统教授学生数据读取整理、基础统计分析、数据库搭建维护等实用技能,全方位夯实学生处理各类财务数据的技术基础。

处于课程体系核心位置的中层核心课,需要针对传统的《财务管理》《管理会计》课程进行针对性内容升级,在原有理论知识框架中嵌入完整的业财一体化实训模块,直接引入贴合企业实际运营情况的真实业务场景开展管理决策模拟训练,帮助学生更好地适配业财融合模式下的岗位要求。

面向学生差异化职业发展需求的高层拓展课,则可开设《智能财税》《大数据财务分析》《RPA 财务机器人》等契合行业发展趋势的前沿交叉课程,覆盖智能财税申报、财务数据深度挖掘、自动化财务

流程搭建等新兴实用内容,多维度培养学生对接前沿岗位要求的综合应用能力。

第二,打造“双师双能”型结构化教师团队。复合型人才培养的关键在于师资。高职院校应实施“引培并举”策略。一方面,建立校企人才双向流动机制,聘请企业财务总监、数据分析师担任兼职教师,将企业真实项目带入课堂;另一方面,落实专任教师下企业实践制度,鼓励教师考取大数据分析师、业财一体信息化应用等职业技能等级证书。更重要的是,组建由会计专业教师、计算机专业教师及企业专家组成的跨学科教学创新团队,通过集体备课、模块化教学,实现知识结构的互补,共同攻克业财融合教学中的痛点。

第三,校企共建产教融合实训基地。高职院校应主动对接行业龙头企业,以及在业内拥有成熟产品与丰富服务经验的财务软件服务商开展深度合作,依托双方各自的资源优势,共同建设标准的产教融合实训基地。

这类新型实训基地的建设,应当主动引入市场经过大量企业实践检验的商用业财一体化平台以及适配当前财经领域需求的专业大数据分析工具,在此基础上构建起集“财务核算、业务管控、数据分析、决策支持”于一体的覆盖财经工作全流程的完整链条实训场景,让学生能够接触和体验真实的财经工作全链路。通过依托基地合作平台实施“订单班”“现代学

徒制”等精准对接企业需求的创新人才培养模式,将企业日常运营产生的真实业务数据经过脱敏处理、保障信息安全后投入日常教学,让学生熟练掌握业务流、资金流与信息流三流合一的整合技巧,提前适应行业对复合型会计人才的能力要求。

第四,构建过程性多元评价体系。针对大数据与会计复合型人才培养目标,需构建过程性与结果性相结合的多元评价体系。评价主体应涵盖校内教师、企业导师与学生自我评价;评价内容需兼顾专业素养、数据思维、团队协作及职业道德。具体实施中,应大幅提高平时成绩占比,引入项目制考核,将学生完成的数据采集、财务报表分析、业财一体化操作等任务作为评价依据,并引入企业用人标准作为质量标尺。利用大数据技术建立学生成长画像,对学习过程进行动态监测与预警,实现个性化精准指导,以此反哺教学,形成持续改进的良性循环。

结语

业财融合是大数据时代企业财务变革的必然趋势,高职大数据与会计专业建设必须主动作为。面对新形势,高职院校应精准定位复合型人才培养目标,通过重构课程体系、强化师资建设、深化产教融合及完善评价机制等路径,切实解决人才培养与产业需求脱节的问题,培养出既懂业务又精数据的数智化财经人才,为现代产业体系的高质量发展注入新生力量。

(作者单位:咸宁职业技术学院)

以文化认同夯实新时代青年文化自信根基

□邱湘仪

文化认同是一个民族、国家对自身文化身份与归属的确认,是最深层次的认同,回应着“我们是谁、从哪里来”的根本身份问题。它与文化自信有着紧密的内在联系。一方面,文化认同是文化自信的前提基石,包含认知、情感、价值认同三个维度,体现为对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的知晓、接纳与肯定。青年唯有真正理解中华文化的深厚底蕴与时代价值,发自内心的认同本土文化,才能构筑长久稳固的文化底气。缺失文化认同,文化自信便会成为无源之水、无本之木。另一方面,文化自信是文化认同的升华。长期的文化认同能够塑造青年坚定的文化立场,使其自觉抵御不良思潮的冲击,主动传承、创新中华文脉,让内心的文化认同转化为外在坚定的文化自信与行动自觉。因此,新时代青年人坚定文化自信,应以强化文化认同为切入点,从根源上夯实青年的文化精神根基。

青年文化认同面临的挑战

多元文化冲击下的价值困惑。全球化进程加速了世界各国文化交流交融,不同民族国家之间的文化交流与融合日益频繁,这为我国青年提供了前所未有的拓展视野的机会,也带来了文化选择难题。当前青年群体正处于受教育的关键阶段,对本土文化缺乏系统学习和深度认知。面对纷繁的外来文化与各类社会思潮,部分青年辨别能力不足,容易轻视甚至质疑中华优秀传统文化的当代价值。本土文化认同感的缺失,造成青年价值判断标准模糊,导致整体文化认同的弱化。

数智时代的认知浅化与“泛娱乐化”。算法推荐构建的“信息茧房”不断窄化青年的文化视野,短视频、碎片化浏览成为主流的信息获取方式,多数青年对传统文化的认知仅停留在汉服、传统节庆、民俗仪式等外在符号层面,这种片面化的认知削弱了青年对传统文化深层次价值的理解与认同。此外,在信息化时代下,当前各种新媒体平台发展迅猛,催生的泛娱乐化风气依靠即时快感占据青年大量时间,冲淡了大众对传统文化的关注度。传统文化深厚的历史底蕴被轻浮的娱乐性解读遮盖,导致部分青年对传统文化内涵和价值产生认知偏差,从而影响其对传统文化的传承。

以文化认同夯实青年自信根基

加强文化教育,筑牢青年文化自信根基。高校作为文化教育的重要阵地,应依托思政课堂和课程思政建设,深挖思政课中的文化内涵,在讲授传统文化时引经据典,结合生活实践拓展审美价值与德育内涵;在党史教学中将英雄人物“讲话”“讲真”,以精神品质激荡青年心灵。讲清社会主义核心价值观的文化根脉与现实意义,引导青年运用辩证观点分析多元文化。挖掘各专业课程蕴含的思政资源与文化自信元素,有机融入教学各环节,形成显性教育与隐性浸润协同效应,打破课程“孤岛效应”,构建全员全过程全方位育人格局。

鉴别错误思潮,明确文化使命担当。青年应深入学习科学文化知识,以科学的世界观和方法论武装头脑,提升理论素养和鉴别能力,坚持用唯物史观来认识和把握历史,学会运用辩证的方法观察和分析文化现象,形成独立的文化判断。通过阅读原典、参观文博场馆等途径,正确认识历史的严肃性与丰富性,自觉抵制历史娱乐化倾向。在对待外来文化上,应保持开放与理性并重,通过广泛的跨文化阅读和案例比对训练,区分精华与糟粕,做到“以我为主、为我所用”,在文化实践中增强文化理解,锻炼价值辨析能力,明晰自身时代文化使命与责任担当。

深化实践认同,转化文化行动自觉。青年不应只是文化的被动接受者,而应成为文化的主动参与者。鼓励青年积极参与非遗传承、文博志愿服务、文化创意创作等实践活动,让青年在亲身体验中深化文化理解与认同。同时鼓励青年立足新时代视角创新文化传播形式,活化传统文化表达,推动青年从文化旁观者转变为文化传承者、创造者,实现知行合一,以实践淬炼文化认同、夯实文化自信。

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

地方残疾人保障政策的完善路径——以C市为例

□谢义卿

残疾人保障是地方民生事业不可或缺的重要组成部分,完善地方残疾人保障政策,对健全制度体系、优化公共服务、营造包容的社会环境具有突出的现实价值。本文立足C市的政策实践,系统梳理残疾人保障政策的优化方向,探索可落地的完善路径,能够进一步释放制度效能,持续提升残疾人相关公共服务供给质量。

地方残疾人保障政策完善的现实价值

第一,有助于推动地方残疾人保障制度体系系统化。持续完善残疾人保障相关政策,能够统筹康复、就业、托养、权益服务等不同领域制度安排,理顺各类政策之间的衔接关系,推动各项保障举措相互配套,形成层次清晰、覆盖全面的地方制度供给格局。

第二,有助于实现公共服务供给的适配化发展。依托政策优化调整,可以把本地残疾人的多元诉求融入制度设计全过程,推动普惠保障与个性化服务有机结合,让政策供给更好匹配不同类别、不同生命周期阶段残疾人的现实需要。

第三,有助于夯实地方社会包容共享的发展基础。残疾人保障政策的迭代完善,不仅指向物质层面的民生支持,同样包含社会参与、文化权益、无障碍环境等内容,能够不断拓展残疾人平等参与社会生活的制度空间,提升地方民生建设的综合成色。

地方残疾人保障政策完善的路径

健全分层分类的制度供给,夯实政策体系基础。立足发展实际,持续优化残疾人保障领域的制度文本与规划体系,推动政策供给走向精细化。在制定、修订地方残疾人相关规划与实施细则过程中,完善分层分类制度设计,对重度残疾、多重残疾、残疾儿童、老年残疾人等不同群体设置适配的服务导向与实施标准。同步推动市级政策向区县传导,鼓励各区县结合辖区实际细化实施规则,形成市域统筹、区县补充的制度格局,丰富基层可操作的政策工具。

构建常态化需求对接机制,强化政策的现实导向。建立常态化残疾人需求采集与反馈渠道,把残疾人现实诉求作为政策修订、服务优化的重要参考。依托社区基层服务站点,常态化收集残疾人及其家庭的服务期待,将需求信息进行系统归集整理,作为政策调整、服务项目设置的重要依据。在开展地方残疾人保障政策、专项服务规划编制的过程中,吸纳残疾人代表、基层服务从业者参与研讨,拓展需求表达的制度化渠道,实现从服务对象现实生活出发推进政策优化。

完善多主体协同运行机制,放大政策实施效能。健全跨部门常态化协同联动机制,推动民政、人社、卫健、残联等相关部门实现信息互通、工作联动和资源统筹。充分挖掘社会力量参与助残事业的制度空间,引导社会组织、市场主体有序参与残疾人康复训练、居家照护、职业培训、心理支持等专业化服务供给。完善面向社会力量的扶持与引导举措,培育本地助残服务机构,构建社会组织、市场主体、社区家庭多方协同的服务供给网络,丰富残疾人保障的服务载体。

优化政策落地的基层执行体系,打通服务实施链条。强化街道、社区基层助残服务力量建设,依托社区服务站点、基层残协,把政策办理、服务对接落实到基层一线。推进惠残政策信息传播的常态化开展,依托社区服务阵地、线上服务平台开展政策普及,做好政策解读、就业扶持、家庭无障碍改造等政策内容的解读推送,提升残疾人家庭对相关服务项目的知晓程度,便于符合条件的对象便捷获取各项保障服务。简化部分事项办理流程,推动材料精简、服务下沉,降低残疾人获取政策服务的现实门槛。

统筹生存保障与发展赋能,拓展政策的发展型内涵。在持续筑牢基本生活兜底保障的基础之上,进一步强化发展型保障内容在地方政策中的比重。完善残疾人就业创业支持相关配套政策,健全职业技能培训、岗位开发、创业扶持的政策链条,开发适配残疾人能力特征的就就业岗位,丰富辅助性就业、灵活就业的实施载体,助力残疾人通过劳动实现增收与社会参与。

系统推进无障碍环境建设,兼顾物理环境无障碍与信息无障碍。将无障碍理念融入城市更新、社区改造、公共服务平台建设当中,不断拓展残疾人出行、办事、获取信息的便利条件。丰富残疾人精神文化服务供给,依托公共文化阵地开展适配的文体活动,保障残疾人平等享有文化权益,全方位支持残疾人融入本地社会生活。

强化人才、资金、数字化要素支撑,保障政策可持续运行。统筹财政资源,确保残疾人保障相关项目经费投入,建立与地方经济社会发展水平相适配的经费动态调整机制,重点向康复救助、重度残疾人照护、辅助器具、就业服务等重点领域倾斜,为各项政策落地提供物质保障。

加强残疾人专业人才队伍建设,完善康复、社会工作、托养照护等专业人士的培养、激励机制,提升专业化服务能力。推进数字化赋能残疾人保障工作,搭建地方助残综合服务平台,实现需求采集、项目办理、服务调度、成效跟踪的数字化管理,提升政策实施与服务供给的便捷度与效率。

(作者单位:四川卫生康复职业学院组织人事处)

本文系四川卫生康复职业学院项目《残疾人保障相关政策变迁研究——基于C市5区县政策文本的分析》(CWKY-2023Y-17);自贡市哲学社会科学重点研究基地-健康人文研究中心项目《健康中国战略下四川省健康城市指标体系和建设路径研究》(JKRWZC25-08);四川卫生康复职业学院科研团队建设资助项目(CWKY-TD26-06)